

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 367 г. Челябинска»  
454079, г. Челябинск, ул. Эльтонская 2-я, 59, тел., 214-15-27  
E-mail: [Poluchko367@mail.ru](mailto:Poluchko367@mail.ru)

**Публичный доклад**  
**МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска»**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Челябинск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Анализ деятельности МБДОУ за 2022 - 2023 учебный год</b>	<b>3</b>
1.1.	Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2.	Физическое развитие и здоровье воспитанников	7
1.3.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	8
1.4.	Анализ состояния образовательного процесса МБДОУ	14
1.4.1.	Оценка образовательной деятельности	14
1.4.2.	Оценка организации образовательного процесса	17
1.5.	Анализ взаимодействия МБДОУ с социокультурными институтами	18
1.6.	Анализ материально- технической базы	19
1.7.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ	21
1.8.	Оценка финансово-экономического обеспечения	22
1.9.	Оценка системы управления МБДОУ	24

## 1. Анализ деятельности МБДОУ за 2022- 2023 учебный год.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

**3 балла** - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

**2 балла** - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

**1 балл** - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

### 1.1. Анализ целевого компонента плана 2022 - 2023 учебного года.

В 2022 – 2023 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2022-2023 учебном году в МБДОУ годовыми задачами являются:

#### Годовая задача №1:

- «Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ»

**Цель:** взаимодействие педагогов, педагога-психолога, инструктора по гигиеническому воспитанию, родителей в решении задач здоровьесбережения.

#### Реализация годовой задачи:

Методические мероприятия. Виды и содержание управленческой деятельности	Срок и исполнители	Ожидаемый результат
1	2	3
- Мониторинг по физическому развитию воспитанников на начало учебного года, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы с детьми.	Сентябрь (1,2 неделя) Зам. зав. по УВР инструктор по гигиенич. воспитанию, инструктор по физической культуре, ст. воспитатель педагоги групп	Информация по результатам мониторинга
Анализ состояния материально-технического оснащения ДОУ: – спортивного инвентаря – оборудования для спортивных залов – игрового оборудования в группах;	сентябрь (2 неделя) Заведующий, инструктор по гигиенич.	Приобретение инвентаря

<p>– игровых участков.</p>	<p>воспитанию, Зам. зав. по УВР, инструктор по физической культуре</p>	
<p>Семинар Повестка: 1. «Организация комплексной работы по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ»; 2. «Ознакомление с основными понятиями, терминами здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ».</p>	<p>сентябрь (3 неделя) инструктор по гигиенич. воспитанию, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп, психолог</p>	<p>Материалы семинара</p>
<p>Круглый стол 1. «Обсуждение осуществления приоритетного направления образовательной области «Физическое развитие» (модуль «Детский фитнес»)</p>	<p>сентябрь (4 неделя) инструктор по физической культуре</p>	<p>Материалы для педагогов в виде презентации (информация на сайте ДОУ, виртуальный методический кабинет)</p>
<p>Заседание рабочей группы «Готовность педагогов к реализации модуля «Детский фитнес» ООП ДОУ в рамках ФГОС ДО»</p>	<p>октябрь (1 неделя) рабочая группа ст. воспитатель</p>	<p>Анкета «Готовность педагогов к реализации модуля «Детский фитнес» ООП ДОУ в рамках ФГОС ДО»</p>
<p>Консультации для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников</p>	<p>октябрь (в течении месяца) инструктор по гигиенич. воспитанию</p>	<p>Размещение на информационном стенде, брошюры с применением QR-кода</p>
<p>Педагогическая оперативка «Взаимодействие коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников»</p>	<p>ноябрь (1 неделя) Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп, педагог-психолог</p>	<p>План специальных мероприятий по реализации модуля «Детский фитнес»</p>
<p>Консультация-инструктаж для педагогов «Реализация специальных мероприятий по модулю «Детский фитнес»»</p>	<p>Ноябрь (3 неделя) ст. воспитатель, инструктор по</p>	<p>Практические рекомендации по реализации специальных</p>

	физической культуре	мероприятий по модулю «Детский фитнес» (по возрастам)
Вебинар «Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста»	Декабрь (1 неделя) ст. воспитатель	Сборник советов для родителей и педагогов
Встреча с главным тренером сборной команды Челябинской области по фитнес-аэробике Расторгуевой Оксаной Владимировной	Декабрь (2 неделя) Зам. зав. по УВР	Мастер-класс с детьми
Консультации для родителей «Профилактика респираторных заболеваний у детей дошкольного возраста»	Декабрь (в течение месяца) инструктор по гигиенич. воспитанию	Видеоролик
Консультация-парадокс «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды модуль «Детский фитнес»	Январь (2 неделя) рабочая группа	Рекомендации для педагогов по обогащению предметно-пространственной среды (по возрастам)
Мастер-класс «Гимнастика после сна с применением игрового стрейчинга»	Январь (4 неделя) инструктор по физической культуре	Картотека сказок для игрового стрейчинга
Семинар «Влияние тревоги на психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Пути решения проблем»	Февраль (1 неделя) педагог-психолог	Материалы семинара Памятки
Тренинг «Влияние игровой йоги на формирование правильной оси тела» (Подготовка и организация мероприятия «Йога с мамой»)	Март (1 неделя) инструктор по физической культуре ст. воспитатель	Картотека Сценарий мероприятия
Консультация-практикум «Валеологические песенки – распевки»	Март (3 неделя) музыкальный руководитель	Сборник музыкального репертуара для валеологических – распевок.
Деловая-игра «Путешествие в мир здоровья»	Март (4 неделя) рабочая группа	Карта здорового образа жизни для детей дошкольного возраста (для квест-игры ко Дню здоровья)
Консультация-практикум в рамках	Апрель	Рекомендации

подготовки к марафону «На зарядку становись!» (Марафон посвящен майским праздникам)	(4 неделя) рабочая группа	для педагогов и родителей
Информирование общественности по решению годовой задачи «Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства ДОУ»	Май (в течение месяца) Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, рабочая группа	Публичный доклад (выступление на Педагогическом совете) Спецвыпуск газеты Информация на сайте, в родительских уголках ДОУ

Анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта к развивающей предметно-пространственной среде как условию реализации основной образовательной программы дошкольного образования, отмечаем недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в использовании потенциала предметно-развивающей среды для достижения планируемых результатов освоения ООП ДО.

**Годовая задача №2:**

«Повышение профессиональной компетентности педагогов как основа построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования»

**Цель:** профессиональная компетентность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

**Реализация годовой задачи:**

<b>Виды и содержание управленческой деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<i>Анкетирование с целью определения компетентности педагогов ДОУ в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.</i>	Сентябрь (1,2 неделя)	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, рабочая группа	Аналитические материалы
<i>Совещание при заведующем О создании системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.</i>	Октябрь (1 неделя)	Заведующий Зам. зав. по УВР	Предложения по критериям оценки педагогической деятельности
<i>Семинар для педагогов Тема «Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии ребенка дошкольного возраста»</i>	Октябрь (4 неделя)	Зам. зав. по УВР	Информация

<p><i>Консультация для педагогов</i> Тема «Современные подходы к организации игрового пространства в ДОУ»</p>	<p>Ноябрь (2 неделя)</p>	<p>ст. воспитатель</p>	<p>Текст консультации</p>
<p><i>Педагогическая гостиная</i> Тема: «Говорящая среда» в детском саду и как она влияет на воспитание детей.</p>	<p>Ноябрь (4 неделя)</p>	<p>ст. воспитатель рабочая группа</p>	<p>Презентация Видеосюжет Автор Ю.В. Илюхина</p>
<p><i>Педагогическая лаборатория</i> Создание проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды» Цель: разработка модели развивающей предметно-пространственной среды способствующей сохранению уникальности и самоценности детства с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.</p>	<p>Декабрь (3, 4 неделя)</p>	<p>Работа рабочей группы</p>	<p>Модель РППС Рекомендации по организации РППС по разным направлениям развития воспитанников</p>
<p><i>Организация выставки</i> Проекты развивающей среды.</p>	<p>Январь (в течение месяца)</p>	<p>Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>Презентация проектов по РППС</p>
<p><i>Консультирование педагогов по организации и совершенствованию РППС по всем возрастным группам (по запросам молодых педагогов)</i></p>	<p>в теч. года</p>	<p>Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель</p>	<p>Консультация</p>
<p><i>Консультация</i> Обогащение развивающей предметно-пространственной среды модуль «Наш Дом – Южный Урал»</p>	<p>Февраль (2 неделя)</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Текст консультации</p>
<p><i>Взаимопосещение педагогов</i> «Обмен опытом по реализации проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды»</p>	<p>Февраль (3,4 неделя)</p>	<p>педагоги групп</p>	<p>Публикация в газете ДОУ «Радужное детство»</p>
<p><i>Составление сборника методических рекомендаций по созданию РППС в ДОУ</i></p>	<p>Март (в теч. месяца)</p>	<p>рабочая группа</p>	<p>Сборник с применением QR-кода для размещения на сайте детского сада</p>
<p><i>Проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию РППС группы</i></p>	<p>Апрель (4 неделя)</p>	<p>Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель,</p>	<p>Положение конкурса</p>

		рабочая группа	
<i>Творческий отчет по реализации годовой задачи: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как основа построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования»</i>	Май (4 неделя)	рабочая группа	Электронный методический банк

В МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска» СП в 2022 году приоритетным направлением было выбрано образовательная область «Познавательное развитие», модуль «Эколята-дошколята, юные защитники природы» для более качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, определили тему годовой задачи:

**Годовая задача №1:** «Повышение профессиональной компетентности педагогов через проектную деятельность «Единство человека и природы как основы экологического сознания»»

**Годовая задача №2:** «Повышение профессиональной компетентности педагогов как основа построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования»

**Реализация годовой задачи:** «Повышение профессиональной компетентности педагогов через проектную деятельность «Единство человека и природы как основы экологического сознания»»

№ п/п	Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
1	Установочный педсовет. Ознакомление педагогов с планом работы по годовой задаче «Повышение профессиональной компетенции педагогов через проектную деятельность «Единство человека и природы как основы экологического сознания»»	Сентябрь	Руководитель СП О.В. Трошкина Педагог-психолог Е.В. Приставко	Знакомство педагогов с годовой задачей
2	Педчас по повышению компетентности педагогов в реализации проектной деятельности.	Сентябрь	Руководитель СП О.В. Трошкина Педагог-психолог Е.В. Приставко	Ознакомление педагогов с основами проектной деятельности, с требованиями к структуре и оформлению



				проекта
3	Мониторинг профессиональной компетентности и деятельности педагогов в целях изучения и оценки профессиональных качеств личности педагога, выявление уровня профессиональной компетентности и готовности к инновационным процессам	Октябрь	Руководитель СП О.В. Трошкина Педагог-психолог Е.В. Приставко	Аналитические материалы (анкетирование, тестирование, контроль, персонифицированные программы)
4	Круглый стол на тему: «Виды и направления проектной деятельности»	октябрь	Руководитель СП О.В. Трошкина Педагог-психолог Е.В. Приставко педагога	Выбор вида проектной деятельности (творческий, исследовательский, игровой, информационный)
5	Педсовет «Повышение профессиональной компетенции педагогов через проектную деятельность «Единство человека и природы как основы экологического сознания»»	Октябрь	Руководитель СП О.В. Трошкина Педагог-психолог Е.В. Приставко педагога	Презентация планов педагогов по проектной деятельности
6	Консультации педагогов на тему «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду» (в ходе проектной деятельности)	Ноябрь	Педагоги	Обмен опытом (методические разработки, конспекты и т.д.)
7	Оценка отображения тематики годовой задачи в РППС группы	Декабрь	Педагоги	Оформление центра экологии в группах (аналитическая справка, фотоотчёт)
8	Консультации для педагогов по работе с родителями в ходе проектной деятельности.	Январь - февраль	Педагоги	Анкетирование, проведение консультаций, просветительских и профилактических мероприятий, бесед, создание брошюр, папок-передвижек и т.д.
9	Проведение мастер-классов педагогами по наработанным материалам (по	Март-апрель	Педагоги	Представление наработанного материала педагогами

	проектной деятельности)			
10	Итоговый педсовет «Повышение профессиональной компетенции педагогов через проектную деятельность «Единство человека и природы как основы экологического сознания»»	Май	Руководитель СП О.В. Трошкина Педагог-психолог Е.В. Приставка педагоги	Представление проекта, подведение итогов.

Анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта к развивающей предметно-пространственной среде как условию реализации основной образовательной программы дошкольного образования, отмечаем недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в использовании потенциала предметно-развивающей среды для достижения планируемых результатов освоения ООП ДО.

**Реализация годовой задачи:** «Повышение профессиональной компетентности педагогов как основа построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования»

<b>Виды и содержание управленческой деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<i>Анкетирование с целью определения компетентности педагогов ДОУ в вопросах создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО.</i>	Сентябрь (1,2 неделя)	Руководитель СП, ст. воспитатель, рабочая группа	Аналитические материалы
<i>Совещание при заведующем</i> О создании системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.	Октябрь (1 неделя)	Заведующий Руководитель СП	Предложения по критериям оценки педагогической деятельности
<i>Семинар для педагогов</i> Тема «Роль развивающей предметно-пространственной среды в развитии ребенка дошкольного возраста»	Октябрь (4 неделя)	Руководитель СП	Информация

<p><i>Консультация для педагогов</i> Тема «Современные подходы к организации игрового пространства в ДОУ»</p>	<p>Ноябрь (2 неделя)</p>	<p>ст. воспитатель</p>	<p>Текст консультации</p>
<p><i>Педагогическая гостиная</i> Тема: «Говорящая среда» в детском саду и как она влияет на воспитание детей.</p>	<p>Ноябрь (4 неделя)</p>	<p>ст. воспитатель рабочая группа</p>	<p>Презентация Видеосюжет Автор Ю.В. Илюхина</p>
<p><i>Педагогическая лаборатория</i> Создание проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды» Цель: разработка модели развивающей предметно-пространственной среды способствующей сохранению уникальности и самоценности детства с учётом индивидуальных потребностей ребёнка.</p>	<p>Декабрь (3, 4 неделя)</p>	<p>Работа рабочей группы</p>	<p>Модель РППС Рекомендации по организации РППС по разным направлениям развития воспитанников</p>
<p><i>Организация выставки</i> Проекты развивающей среды.</p>	<p>Январь (в течение месяца)</p>	<p>Руково- дитель СП, ст. воспитатель, педагоги</p>	<p>Презентация проектов по РППС</p>
<p><i>Консультирование педагогов по организации и совершенствованию РППС по всем возрастным группам (по запросам молодых педагогов)</i></p>	<p>в теч. года</p>	<p>Руково- дитель СП, ст. воспитатель</p>	<p>Консультация</p>
<p><i>Консультация</i> Обогащение развивающей предметно-пространственной среды модуль «Наш Дом – Южный Урал»</p>	<p>Февраль (2 неделя)</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Текст консультации</p>
<p><i>Взаимопосещение педагогов</i> «Обменом опытом по реализации проекта «Организация развивающей предметно-пространственной среды»</p>	<p>Февраль (3,4 неделя)</p>	<p>педагоги групп</p>	<p>Публикация в газете ДОУ «Радужное детство»</p>
<p><i>Составление сборника методических рекомендаций по созданию РППС в ДОУ</i></p>	<p>Март (в теч. месяца)</p>	<p>рабочая группа</p>	<p>Сборник с применением QR-кода для размещения на сайте детского сада</p>
<p><i>Проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию РППС группы</i></p>	<p>Апрель (4 неделя)</p>	<p>Руково- дитель СП, ст. воспитатель,</p>	<p>Положение конкурса</p>

		рабочая группа	
<i>Творческий отчет по реализации годовой задачи: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как основа построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования»</i>	Май (4 неделя)	рабочая группа	Электронный методический банк

Выводы: по итогам эффективной работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне, улучшились условия для качественного проведения образовательного процесса с детьми всех возрастных групп и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Рационально, в интересах детей используются все помещения дошкольного учреждения. Обеспечивается соответствие образовательного процесса контингенту воспитанников.

## 1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников.

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Учебный год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021 - 2022	175	25%	2	0,3%	66	9%	12	2%
2022 - 2023	245	35	0	0	22	1%	14	0,5%

### Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в МБДОУ 911, из них:	34 %	36%	30%

### Заболееваемость

Показатели	2021 – 2022 год	2022-2023 год
Среднесписочный состав	687	911
Всего дней посещения	111019	154124
Посещаемость на одного ребенка в год	161,60	187,20
Всего пропусков на одного ребенка в год	82,80	113,74
Всего пропусков по болезням	57,94	79,33
Число пропусков по болезням на одного ребенка в год	9,8	12,9
Средняя продолжительность одного заболевания	12	11

Количество случаев заболевания	684	798
--------------------------------	-----	-----

### Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021 год	35/5%	621/90%	28/40%	3/0,4%
2022 год	66/5%	788/90%	52/41%	5/4%

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 и 3 группами здоровья и значительным ростом количества детей 2 группы.

### Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№	Классификация болезней	2021 - 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1.	Болезни органов дыхания	4	6
2.	Болезни эндокринной системы	-	-
3.	Болезни органов пищеварения	8	9
4.	Болезни мочеполовой системы	6	5
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4	5
6.	Болезни костно-мышечной системы	-	1
7.	Болезни нервной системы	1	0
8.	Болезни системы кровообращения	2	2
9.	Психические расстройства	2	1
10.	Врожденные аномалии	7	6

В равной позиции в патологии занимают заболевания костно-мышечной системы и заболевания мочеполовой системы, незначительно уменьшилась группа детей с эндокринной патологией, органов пищеварения, нервной системы.

### Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
I младшая группа «Земляничка» младшая группа «Ладушки», «Наваляшки»	28	12 (42,8 %)	16(57,2%)	0	0
	28	19 (67%)	7 (23%)	0	0
	30	15(50%)	15(50%)	0	0
II младшая группа «Капельки»	30	26(86,6%)	4(13,4%)	0	0
I младшая группа «Колокольчик»	28	23 (82,1 %)	5 (17,9 %)	0	0
II младшая группа «Одуванчик»	30	25 (83,3%)	5 (16,7%)	0	0
II младшая группа «Вишенка»	30	26 (86,6%)	4 (13,4%)	0	0
<b>Итого:</b>	<b>204</b>	146	41	0	0
<b>%</b>	<b>100%</b>	72 %	18 %	0	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2021 - 2022 учебном году в ДОО поступили 156 человека: из них 113 ребенок (72 %) легко адаптировались к условиям детского сада, 41 ребенок (18%) детей перенесли среднюю степень адаптации и не зафиксированы вновь прибывшие дети, у которых адаптация прошла в усложненной

форме.

### Данные о травматизме

Место	2020 год	2021 год	2022 год
В ДОУ	0	2	2
Дома	0	3	2

Резюме: Показатели заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом значительно увеличились. Это объясняется увеличением количества детей, стоящим на диспансерном учёте, увеличением количества детей с низкими адаптационными способностями, массовой вспышкой в ДОУ ветряной оспы, а также неблагоприятной экологической обстановкой в городе. Работа по оздоровлению детей проводилась в ДОУ на достаточном уровне.

### 1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество руководителей /педагогов	Потребность
1.	Заведующий МБДОУ	1	-
2.	Заместитель заведующего по учебно – воспитательской работе	1	-
3.	Руководитель СП	2	-
4.	Старший воспитатель	2	-
5.	Воспитатель	47	-
6.	Педагог - психолог	2	-
7.	Инструктор по физической культуре	3	-
8.	Музыкальный руководитель	4	-
9.	Учитель-логопед	2	-
10.	Педагог дополнительного образования	2	-
<b>Итого</b>		<b>3/62</b>	<b>-</b>

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Кол-во педагогов	%
Высшее образование	39	62,9
Незаконченное высшее образование	3	1,6
Среднее профессиональное педагогическое образование	22	35,5

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Кол-во педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	12
Первая квалификационная категория	30	48

Без квалификационной категории	25	40
Соответствие занимаемой должности	62	100

### Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Кол-во педагогов	%
1 - 3 года	13	19
3 - 5 лет	5	7
5 -10 лет	12	18
10 -15 лет	16	22
15 - 20 лет	12	22
20 и более лет	6	12

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», МБУДПО «Институт гражданской безопасности», АНО ДПО «Учебный центр Перспектива», ГБУ ДПО «РЦОКИО», ЮУрГГПУ «Южно – Уральский Государственный гуманитарный педагогический университет», семинары, вебинары, городские и районные методические объединения, обеспечение методической, научной и периодической литературой.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Место прохождения курсов	Наименование курсов	год	
		2022	2023
<b>Курсы профессиональной переподготовки</b>			
ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	«Педагогика и методика дошкольного образования»	2	-
ГБУ ДПО «ЧИРПО»	«Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях»	-	2
МБУ ДПО «ЦРО»	«Менеджмент в образовании»	-	-
<b>Количество педагогов прошедшие курсы повышения квалификации</b>		<b>2/ 1,2%</b>	<b>2/ 1,2%</b>
<b>Курсы повышения квалификации</b>			
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников	«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»	-	-
	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДОО»	-	-
	«Современные образовательные технологии»	-	-
	«Теория и методика музыкального воспитания в	-	-

образования»	ДОУ»		
	«Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»	1	-
	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	-	-
	«Теория и методика интегрированного (инклюзивного) образования детей с особыми образовательными потребностями»	-	-
	«Организация внутренней системы оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС общего образования»	-	-
	«Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Современные организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии»	-	-
МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	«Использование Лего-технологий в образовательной процессе ДОО в условиях реализации в ФГОС дошкольного образования»	-	-
	«Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	2	-
	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	2	-
	«Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОО»	1	-
	«Психолого – педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»		-
МБУДПО «Институт гражданской безопасности»	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций» («Руководители НАСФ/НФГО»)	3	4
АНО ДПО «Учебный центр Перспектива»	«Оказание первой помощи»	53	-
ЮУрГГПУ «Южно – Уральский Государственный гуманитарный педагогический университет»	«Формирование и развитие Soft skills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	-	36
	«Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования»	-	3
	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 4 шагов к успеху.»	21	2
ГБУ ДПО «РЦОКИО»	«Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе в контексте региональной политики с сфере оценки	3	-



	качества образования»		
ГБУ ДПО «РЦОКИО»	«Обеспечение информационной безопасности организации»	5	-
ГБУ ДПО «РЦОКИО»	«Оценочная деятельность педагога дошкольного образования в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования»	1	-
<b>Количество педагогов прошедшие курсы повышения квалификации</b>		<b>62/ 100%</b>	<b>45/72 %</b>

Педагоги МБДОУ систематически проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями.

#### **Аттестация педагогических кадров**

<b>Квалификационная категория</b>	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшая категория	3	-	2	3	3
Первая категория	9	2	3	3	4

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов МБДОУ свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

#### **Участие педагогов в конкурсных мероприятиях**

- 1) Диплом Лауреата 1 степени XXVI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается вокальный ансамбль «Кнопочки». Вокальный номер «Два веселых гуся». Комитет по делам образования города Челябинска.
- 2) Диплом Лауреата 3 степени XXVI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается вокальный ансамбль «Казачок». Вокальный номер «Если хочешь быть военным». Комитет по делам образования города Челябинска
- 3) Диплом Лауреата 1 степени XXVI отборочного этапа городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается вокальный ансамбль «Кнопочки». Вокальный номер «Два веселых гуся». Комитет по делам образования города Челябинска.
- 4) Диплом Лауреата 1 степени XXVI отборочного этапа городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города

- Челябинска «Хрустальная капель». Награждается вокальный ансамбль «Лапушки». Вокальный номер «Ладушки». Комитет по делам образования города Челябинска.
- 5) Диплом Лауреата 1 степени XXVI отборочного этапа городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается вокальный ансамбль «Казачок». Вокальный номер «Если хочешь быть военным». Комитет по делам образования города Челябинска
  - 6) Диплом Лауреата 1 степени XXVI отборочного этапа городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается Мишелева Кристина. Вокальный номер «Нарисую». Комитет по делам образования города Челябинска.
  - 7) Диплом Лауреата 1 степени XXVI отборочного этапа городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается Шилова Екатерина. Вокальный номер «Русская песня». Комитет по делам образования города Челябинска.
  - 8) Дипломом Лауреата II степени отборочного этапа городского фестиваля-конкурса академического пения творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях города Челябинска «Звонкие голоса». Награждается вокальный ансамбль «Планета детства». Вокальный номер «Песня о дружбе». Комитет по делам образования города Челябинска
  - 9) Дипломом Лауреата II степени отборочного этапа городского фестиваля-конкурса академического пения творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях города Челябинска «Звонкие голоса». Награждается Мамедова Самира. Вокальный номер «Песенка-чудесенка». Комитет по делам образования города Челябинска
  - 10) Дипломом Лауреата III степени отборочного этапа городского фестиваля-конкурса академического пения творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях города Челябинска «Звонкие голоса». Награждается Маданс Елена. Вокальный номер «Что такое Родина?». Комитет по делам образования города Челябинска
  - 11) Диплом Лауреата XXIX городского фестиваля «Искорки надежды» вручается МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска» в номинации художественное творчество. Тракторозаводское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска
  - 12) Диплом Лауреата XXIX городского фестиваля «Искорки надежды» вручается МБДОУ «ДС №367 г. Челябинска» в номинации «Декоративно-прикладное изобразительное и техническое творчество» Тракторозаводское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска
  - 13) Диплом Лауреата III степени в номинации «Хореографическое искусство». Награждается коллектив «Ритмическая мозаика». Министерство образования и науки Челябинской области. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей»

- 14) I место отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки», 2023-09-12
- 15) Диплом за участие в районном спортивном празднике «Малышок»
- 16) Дипломом Лауреата II степени отборочного этапа городского фестиваля-конкурса академического пения творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях города Челябинска «Звонкие голоса». Награждается Саматов Абдусамат. Вокальный номер «Эх, не пыли дорога». Комитет по делам образования города Челябинска.
- 17) Диплом Лауреата I степени XXVI отборочного этапа городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается инструментальный ансамбль «Балерина». Инструментальный номер «Тарантелла» Комитет по делам образования города Челябинска.
- 18) Дипломом Лауреата II степени отборочного этапа городского фестиваля-конкурса академического пения творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях города Челябинска «Звонкие голоса». Награждается вокальный ансамбль «Часики». Вокальный номер «Тик-так». Комитет по делам образования города Челябинска.
- 19) Дипломом Лауреата III степени отборочного этапа городского фестиваля-конкурса академического пения творческих коллективов в дошкольных образовательных организациях города Челябинска «Звонкие голоса». Награждается Ведерников Федор. Вокальный номер «Песенка-чудесенка». Комитет по делам образования города Челябинска.
- 20) Диплом за лучшую работу в открытом конкурсе «Масленичная красавица». Номинация «Ростовая масленичная кукла».
- 21) II –место чемпионата и первенства города по Фитнес-аэробике команда «Ералаш» (29 января 2023 г);
- 22) II –место чемпионата и первенства города по Фитнес-аэробике (18-19 февраля 2023 г);
- 23) Диплом I степени в конкурсе макетов и технических моделей для исследования космоса XIII городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная»;
- 24) I –место в отборочном этапе Спартакиады старших дошкольников «Футбол» 2023 г.;
- 25) Лауреат III степени отборочного этапа XXVI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается Семейный дуэт –Федоровы Софья и Юлия Вокальный номер «Лети». Комитет по делам образования города Челябинска.

- 26) Лауреат III степени отборочного этапа XXVI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается вокальная студия «Светлячок»  
Вокальный номер «Танец ручейков» Комитет по делам образования города Челябинска.
- 27) II – место в отборочном этапе соревнований по детской спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников;
- 28) II – место в открытом конкурсе творческих работ «Моя малая Родина», номинация «Публицистика» Фонд изучения наследия П.А. Столыпина;
- 29) Диплом Лауреата I степени XXVI отборочного этапа городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель». Награждается вокальный ансамбль «Балерина». Вокальный номер «Гарантелла». Комитет по делам образования города Челябинска.
- 30) Грамота II – место в региональном конкурсе народного творчества «АВОСЬКА 74» Константинов Савелий

№ п/п	Мероприятие	Месяц, год	Результат
<b>Внутренние мероприятия</b>			
1.	Смотр-конкурс осенних поделок и семейного творчества «Осенняя фантазия»	Октябрь, 2022	Дипломы и грамоты
2.	Смотр-конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Зимняя сказка»	Декабрь 2022	Дипломы и грамоты
3.	Выставка творческих работ воспитанников «Помощники пешехода – дорожные знаки, светофор»	Март, 2023	Дипломы и грамоты
4.	Смотр – конкурс уголков по безопасности детей	Март - апрель, 2023	Дипломы и грамоты
5.	Творческий конкурс для педагогов «Инновационная методическая разработка, направленная на популяризацию ЗОЖ»	Апрель, 2023	Дипломы и грамоты
6.	Творческий смотр – конкурс по профилактике здорового образа жизни среди групп ДОУ «Палитра здоровья»	Апрель, 2023	Дипломы и грамоты

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах разного уровня.

Резюме: об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствует
Укомплектованность педагогическими кадрами	100 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	100 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	0 %

Об эффективности управления кадровым потенциалом МБДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального стимулирования работников	Наличие
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий педагогической работы.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

#### 1.4. Анализ состояния образовательного процесса МБДОУ.

##### 1.4.1. Оценка образовательной деятельности.

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ.	91 %	Результаты анкетирования
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг.	92,3 %	Результаты анкетирования
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ.	95 %	Результаты анкетирования
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	96 %	Результаты анкетирования
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали).	89 %	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях, акциях различного уровня
3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости.	91%	Выпускников – 88 (положительная динамика у 10 воспитанников, с нормой 75 воспитанников)
4.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС.	Соответствует	
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом.	Наличие	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с ООП, УМК и УДК, методической литературой, договором, планом, взаимодействием с социумом

		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.	3	Сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания
5.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП.	2	УМК обновляется ежегодно
6.	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.	Соответствует	Указаны специфика образовательного процесса, программы, технологии, реализуемые педагогами.
7.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов.	Соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО
8.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Учитываются	В МБДОУ функционируют: две группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушением речи.
9.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы.	100 %	Имеются удостоверения, сертификаты, свидетельства
10.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3	АИС мониторинг развития ребенка проводится на начало и конец учебного года
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3	Составление индивидуально-коррекционных маршрутов по результатам мониторинга. Планирование индивидуальной работы в планах образовательной деятельности
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3	Развивающая предметно-пространственная среда создана на основе принципа индивидуализации
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3	Внутрифирменное повышение квалификации: консультации, семинары, педсоветы, выставки. Функционируют консультационные пункты под руководством педагога-психолога и учителей логопедов; Консультации и поддержку педагогов осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР,

				педагог - психолог, учителя-логопеды, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по гигиеническому воспитанию, музыкальные руководители.
11.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3	Предметно-пространственная среда соответствует ООП, возрастным возможностям детей
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3	Содержание образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3	В каждой группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется достаточно оборудования для организации двигательной активности воспитанников в группе, на участках, в физкультурном зале. Созданы уголки уединения в виде ширм, мобильного игрового оборудования

### **Взаимодействие с родителями.**

На протяжении многих лет дошкольное учреждение целенаправленно ведёт работу по взаимодействию МБДОУ с семьями воспитанников. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». На основании этих положений и выстроена система работы, определяющая положение родителей как субъектов и равноправных партнёров образовательного процесса МБДОУ.

С выходом ФГОС дошкольного образования определена роль родителей как важнейшего института социализации ребёнка, субъекта образовательного пространства и обозначено взаимодействие с семьёй как отдельное направление по реализации образовательного процесса МБДОУ.

Данное положение определило проблему дальнейшей работы в разработке и апробации новой психолого-педагогической технологии – алгоритма взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные направления взаимодействия:

- изучение потребностей родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации;
- просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

### Мероприятия по организации взаимодействия с семьёй:

- Анкетирование, социологический опрос для изучения потребностей родителей.
- В МБДОУ оформлены стенды, визитка дошкольного учреждения, разъясняющие основные задачи, направления работы педагогического коллектива.
- Постоянно действующая форма работы – консультирование специалистами родителей, испытывающих трудности в вопросах воспитания, развития ребенка.
- Проводились общие и групповые родительские собрания с показом различных видов деятельности детей, с участием специалистов МБДОУ.
- Проводились традиционные совместные праздники для детей МБДОУ: «Золотая осень», «День Матери», «Новый год», «Масленица», «Неделя здоровья», «Зарница», «8 марта», «Весёлые старты», «Азбука безопасности», «Здравствуй, лето!» и многое другое.
- В течение года проводились выставки совместного творчества детей и родителей: «Дары осени», «Рисуем Родину», «Открытка для мамы», «Весенние цветы», «Пожарная безопасность», «Планета здоровья», «Мой любимый сад» и т.д.

Родители активно участвуют в оснащении образовательного процесса, оказывают действенную помощь в материально-техническом обеспечении МБДОУ,

Резюме: анализируя уровень организации взаимодействия с семьями воспитанников можно сделать следующие выводы: деятельность МБДОУ направлена на установление прочного взаимодействия с семьями воспитанников и позволяет выделить перспективы работы: расширение спектра форм взаимодействия с семьями.

#### 1.4.2. Оценка организации образовательного процесса.

№	Критерии	Показатели	Оценка
1.	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдается
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствует
2.	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Имеется
		Наличие локальной сети в ДОУ	Имеется
		Своевременность обновления оборудования	2

#### Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 92 % родителей положительно оценивают качество оказываемых образовательных услуг.



Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 97 % от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы, но и не исключают традиционные формы работы с детьми.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об оптимальном уровне.

### 1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами.

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателям курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителя ДОУ.	Удостоверение о повышении квалификации
2.	ГОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы.	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателям кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Удостоверение о повышении квалификации
3.	МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска»	Установление преемственности между МДОУ и МОУ СОШ по вопросам содержания образования и методов воспитания детей	Посещение педагогами МБДОУ уроков в школе. Совместные мероприятия для воспитанников МБДОУ и учеников МОУ. Участие учителей школы в родительских собраниях ДОУ. Экскурсии детей в школу.	Определение системы преемственных форм взаимодействия в содержании методов образования и воспитания детей. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросу подготовки детей к школе.
4.	Районная ПМПК	Своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей.	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог).	Логопедическое обследование детей, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций педагогам и родителям
5.	Библиотека №8 г. Челябинска	Художественно-эстетическое развитие детей	Организация художественно-эстетической направленности	Беседы, рассказы, знакомство с профессией библиотекаря

**РЕЗЮМЕ:** взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

## 1.6. Анализ материально- технической базы.

В течение 2022- 2023 учебный год повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

**Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:** по сравнению с предыдущим годом значительно обновилось и улучшилось состояние материально – технической базы, **за счет внебюджетных средств:**

1. Проведён полный косметический ремонт лестничных клеток (покраска стен, укладка пола кафелем) – 2 шт.

2. Проведён косметический ремонт в группах: «Вишенка», «Земляничка», «Камышинка», «Незабудка», «Брусничка», «Ромашка», «Василёк», «Фиалка», а также в методическом кабинете, на пищеблоке.

3. Установлены евроокна – 7 шт.: методический кабинет – 2 шт., кабинет вахтера – 1 шт., группа «Незабудка» (раздевалка) – 1 шт., группа «Ромашка», «Камышинка» (умывальная комната) – 2 шт., пищеблок (цех готовой продукции) – 1 шт.

4. Установлена металлическая дверь в методическом кабинете.

5. Приобретен кассовый аппарат.

6. Приобретен мягкий инвентарь:

- Ковер в группу «Одуванчик» - 2шт.;

- Ковровые дорожки (синтетика) – 1шт.;

- Паллас детский в группу «Вишенка» - 2 шт., в группу «Брусничка» - 1 шт.;

7. Приобретена мебель:

- мебель в методический кабинет (тумба выкатная – 2 шт., стол письменный угловой – 2шт., шкаф распашной – 1шт., шкаф стеллаж – 2 шт., стеллаж – 2 шт.);

- мебель в музыкальный кабинет (стол письменный – 2 шт., Шкаф распашной – 2 шт., шкаф стенка – 1шт., угловой стеллаж – 1шт., тумба выкатная – 2 шт.);

- мебель в общественный туалет (тумба под раковину – 1 шт., сушилка для рук электрическая – 1 шт., зеркало – 1 шт.);

- кухонный гарнитур в группу «Незабудка».

8. Приобретен облучатель бактерицидный в группы «Брусничка», «Василёк» - 2 шт.

9. Приобретены в прачечную утюги – 2 шт.

10. Приобретены на пищеблок весы настольные электронные М11300 – 1 шт.

11. Произведена замена светильников на энергосберегающие – 65 шт.: в методическом кабинете, кабинете дополнительных образовательных услуг, кабинете инструктора по гигиеническому воспитанию, на пищеблоке, в прачечной, в группах «Василёк», «Вишенка», «Гвоздика», «Земляничка», «Колосок», «Одуванчик», «Ромашка».

12. Произведена противоклещевая обработка территории.

13. Установлены уличные светильники – 2 шт.

14. Организован завоз песка.

15. Осуществлено озеленение газонов и клумб.

**За счет бюджетных средств:**

1. Установлены перегородки в туалетных комнатах групп «Вишенка», «Земляничка», «Колокольчик», «Гвоздика».

2. Проведена санитарная обрезка деревьев и кустарников.

3. Приобретен прибор «Сигнал» для АПС.

4. Приобретены электрокомфортки на пищеблок.

5. Осуществлен ремонт кухонного оборудования и поверка весов на пищеблоке.

6. Приобретены дезинфицирующие средства и хозяйственные товары.

7. Приобретена малая архитектурная форма «Машинка» на прогулочную площадку группы «Вишенка».

8. Приобретена мебель в группы и музыкально-физкультурный зал:

- Спортивный уголок СМ-У-ФУ-19 (группа «Гвоздика»);

- Спортивный уголок СМ-У-ФУ-16 (группа «Василёк»);

- Центр воды и песка «Ариэль» (группа «Колокольчик», «Незабудка»);
- Парикмахерская игровая детская с табуреткой «Вэнди» (группа «Одуванчик»);
- Кухня игровая детская «Камелия» (группа «Брусничка»);
- Кухня игровая детская «Золушка» (группа «Ромашка»);
- Театральный уголок «Скоморошка» (группа «Незабудка»);
- Стенка-горка «Винсон» (группа «Колосок»);
- Набор игровой мебели больница «Пилюлькин» (группа «Ромашка»);
- Мольберт «Весёлая азбука» (группа «Незабудка»);
- Уголок ИЗО «Вернисаж» (группа «Камышинка»);
- Кровати (группа «Земляничка», «Колосок», «Вишенка»);
- Вешалки для полотенец (группа «Ромашка»);
- Стульчики «Хохлома» (музыкально-физкультурный зал).

9. Приобретены в группы игрушки, детская художественная литература, канцелярия, развивающие игры.

10. Приобретено наглядно-дидактическое, развивающее, игровое оборудование (магнитное шашечное полотно с шашками, шашечные деревянные доски с шашками для индивидуальной игры) для кабинета дополнительных общеобразовательных услуг.

Получена лицензия на оказание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг в МБДОУ.

Предписаний контролирующих органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора не было.

#### **Оценка материально-технического обеспечения**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально - технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствует
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

А также большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (альпийская горка, пруд с фонтаном и т.д.).

#### **Резюме:**

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

### 1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требования
1.	<b>Насыщенность среды:</b>	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	частично соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2.	<b>Трансформируемость пространства:</b>	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует
3.	<b>Полифункциональность материалов:</b>	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует
4.	<b>Вариативность среды:</b>	
	- наличие в МБДОУ различных пространств для игры,	частично соответствует

	конструирования, уединения и пр.	(не во всех группах имеются уголки уединения)
	- наличие в МБДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5.	<b>Доступность среды:</b>	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует
6.	<b>Безопасность среды:</b>	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ создана в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и ФГОС дошкольного образования. В основу положен принцип «комплексирования и гибкого зонирования».

Образовательная среда в МБДОУ обновляется с учетом ФГОС ДО, возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Каждая группа имеет: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги проявляют творческий подход, что придаёт каждой группе свою индивидуальность. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика.

#### **Резюме:**

В нашем детском саду для создания развивающей предметно-пространственной среды, в первую очередь необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов при создании РППС.

### **1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения.**

МБДОУ осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в Комитете финансов города Челябинска.

Источниками финансирования и финансовых ресурсов МБДОУ «ДС № 367 г. Челябинска» являются:

- субсидии, выделяемые из бюджета для выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности.

#### **Финансово-экономического обеспечение МБДОУ**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 6 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств и составило 88 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ увеличились на 2 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ увеличились на 9 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория МБДОУ увеличились на 15 %;
- экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 0 %.

#### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов МБДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

#### **Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К роду. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт		факт	план	факт	план	факт	план
<b>2022-2023 уч. год</b>	100 %	70,5 %	8,4	100 %	100 %	100 %	92 %	80 %	89,3 %

### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2022- 2023 учебного года.
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2022-2023 учебный год 8,4 %, что характеризует его снижение на 4,6 %, по сравнению с данными 2021 -2022 учебного года;
- выполнение натуральных норм питания составляет 92 %;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет 89,3 %.

### Резюме:

Деятельность МБДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### 1.9. Оценка системы управления МБДОУ.

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	Эффективность Программы развития МБДОУ	Качество реализации проектов Программы развития МБДОУ (задач, условий и механизмов).	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в МБДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование.	3
		Преемственность с Программой развития.	3
		Своевременность корректировки планов.	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость МБДОУ (публичный доклад, информативность сайта).	3
3	Эффективность организационных условий МБДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МБДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность МБДОУ, законодательным нормативным актам в области образования.	3
		Развитие государственно- общественного управления.	2
		Развитие сетевого взаимодействия.	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности.	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность).	3
		Благоприятный психологический микроклимат.	3
		Включение педагогов в управление МБДОУ, делегирование полномочий в коллективе.	2
		Функционирование педагогического совета МБДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2		

Эффективность инновационной деятельности МБДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	2
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	-
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в МБДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
	Соблюдение норм охраны труда	2
Эффективность организации питания в МБДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	92,1 %
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствуют

**РЕЗЮМЕ:** реализация управленческой деятельности осуществлялась на оптимальном уровне.

Всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МБДОУ позволил выявить её сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие Программы развития и её плановая реализация;

К слабым сторонам относятся:

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 группой здоровья, число случаев заболеваемости незначительно, но увеличилось.

При реализации годовой задачи «Повышение качества образовательного процесса ДОУ было проведено анкетирование «За здоровый образ жизни», результаты анкеты показали: что большинство семей не занимаются спортом, в выходные дни родители не соблюдают режим дня, что возможно приводит к снижению уровня здоровья;

При реализации годовой задачи «Развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО», показало что в нашем детском саду для создания развивающей предметно-пространственной среды, в первую очередь необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов.